



Estado de Alagoas
MUNICÍPIO DE LIMOEIRO DE ANADIA

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL 2013

PROVA TIPO

1

Cargo (Nível Superior):

PROFESSOR DE CIÊNCIAS

Provas de Português, Raciocínio Lógico, História e Geografia
de Limoeiro de Anadia e Conhecimentos Específicos

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste **Caderno de Questões** e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH, CTPS etc.).
3. **Antes de iniciar** a prova, **confira** se o **tipo** da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da **etiqueta da banca** e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
4. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
5. Você dispõe de **02h30 (duas horas e trinta minutos)** para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação na **Folha de Respostas** de questões objetivas. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **02h (duas horas)** do seu início.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu **nome**, número do seu **documento de identificação**, **cargo escolhido** e **tipo de prova**.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo: 1

A	B	C	D	E
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas e **assine a Lista de Presença**.
14. Nas salas que apresentarem apenas 1 (um) fiscal de sala, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se do recinto juntos, após a **assinatura da Ata de Encerramento** de provas.

Boa Prova!

Nº. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):





PORTUGUÊS

Baseie-se na letra da música “É”, do compositor Gonzaguinha, para responder as questões de 1 a 3.

É

a gente quer valer o nosso amor
a gente quer valer nosso suor
a gente quer valer o nosso humor
a gente quer do bom e do melhor...

a gente quer carinho e atenção
a gente quer calor no coração
a gente quer suar, mas de prazer
a gente quer é ter muita saúde
a gente quer viver a liberdade
a gente quer viver felicidade...

É

a gente não tem cara de panaca
a gente não tem jeito de babaca
a gente não está
com a bunda exposta na janela
pra passar a mão nela...

É

a gente quer viver pleno direito
a gente quer viver todo respeito
a gente quer viver uma nação
a gente quer é ser um cidadão
a gente quer viver uma nação...

GONZAGUINHA. *Canções marginais*. Disponível em:
<http://www.gonzaguinha.com.br>

1. Assinale a única opção que não condiz com a letra da música.

- A) Na composição, é usada a expressão “a gente”, por meio da qual o eu poético envolve não apenas as suas necessidades, mas aquelas que considera comuns às pessoas de maneira geral.
- B) O eu lírico compartilha com seus interlocutores algumas impressões e necessidades que não são comuns a todas as pessoas, são aspectos individuais.
- C) Há, na composição, um pedido implícito que é a construção de uma nação fundada no respeito aos direitos básicos das pessoas.
- D) Os versos “a gente quer valer o nosso amor” / “a gente quer valer nosso suor” (1ª estrofe) comprovam que o autor faz referência aos desejos mais pessoais.
- E) A última estrofe trata dos aspectos relativos à coletividade, como se pode comprovar nos versos “a gente quer é ser um cidadão” / “a gente quer viver uma nação...”.

2. Acerca da intenção comunicativa presente na composição, somente se pode inferir que

- A) é uma poesia de caráter social, na qual o eu lírico fala em nome das pessoas que têm seus direitos negligenciados.
- B) é uma poesia de caráter social, na qual o eu lírico explicita um pedido e o direciona às pessoas responsáveis pela promoção do bem-estar dos cidadãos.
- C) há, explicitamente, um pedido para que as pessoas se unam a fim de fazerem algo contra a exploração do cidadão, transformando assim nossa realidade.
- D) é um texto poético, apresentando enfoque informativo, cujo objetivo é destacar algumas necessidades do povo brasileiro.
- E) o autor dessa composição, além de usar a 1ª pessoa, enumera diversas características que são comuns a todos nós.

3. O compositor do texto, visando intensificar o sentido da expressão “a gente”, repete-a várias vezes no começo dos versos. A esse recurso dá-se o nome de

- A) polissíndeto.
- B) aliteração.
- C) anáfora.
- D) hipérbole.
- E) anacoluto.

A questão 4 refere-se ao texto abaixo.

E no meio dessa confusão alguém partiu sem se despedir; foi triste. Se houvesse uma despedida talvez fosse mais triste, talvez tenha sido melhor assim, uma separação como às vezes acontece em um baile de carnaval — uma pessoa se perde da outra, procura-a por um instante e depois adere a qualquer cordão.

Rubem Braga

4. Para o autor do texto, o ato de despedida

- A) deve ser um ritual imprescindível às lembranças dos amantes, por isso não se revela como vivência humana dispensável.
- B) deve ser sempre um constituinte dos rituais de separação.
- C) acompanha apenas as reminiscências daqueles que viveram significativos atos de amor.
- D) compõe toda forma de separação.
- E) deve ser prescindível nas separações para que se suavize a tristeza.

5. No pequeno fragmento abaixo, o termo “cavalo solto” é um exemplo de

Não vejo mais o rio da minha infância, indomável nas invernadas, cavalo solto pela relva fina, corria, engolindo terras, cercas, currais, casebres, engolindo tudo pela frente.

Gabriel García Márquez

- A) hipérbole.
- B) metáfora.
- C) antítese.
- D) metonímia.
- E) prosopopeia.



A questão 6 refere-se ao texto abaixo.

No campo e na cidade, os jovens carecem de apoio: são juventudes no plural, dizem os especialistas, cada uma com sua realidade. Nenhuma juventude sofre mais que a negra e (geralmente) pobre. Segundo o UNICEF, um adolescente negro tem quase quatro vezes mais risco de ser assassinado do que um branco.

Carta na Escola, p.56

6. Quando o texto diz “Nenhuma juventude sofre mais que a negra”

- A) revela uma afirmação categórica a respeito de certa juventude marginalizada.
- B) revela dúvidas sobre a situação das juventudes marginalizadas.
- C) a proposição não está aportada em nenhum banco de informações que possa fundamentar a resposta.
- D) distancia-se da ideia central.
- E) trata-se de uma proposição inconsistente pela falta de categorização.

A questão 7 refere-se ao texto abaixo.

O velho anacoreta subia a vasta colina para se compreender. Buscava sempre as tardes frias para que se depurasse toda a sua fé na vida, pois em dúvidas, a existência passaria a ser muito mais pesada do que já era.

Pablo Neruda

7. As duas orações sublinhadas no texto, semanticamente, expressam

- A) causa.
- B) oposição.
- C) finalidade.
- D) explicação.
- E) tempo.

A questão 8 refere-se ao texto abaixo.

Os grandes olhos claros e aguados boiavam na sombra nevoenta, cheios de espanto.

Graciliano Ramos

8. Em que opção o texto acima foi reescrito sem subverter as regras de pontuação?

- A) Na sombra nevoenta, os grandes olhos claros e aguados, boiavam na sombra, cheios de espanto.
- B) Os grandes olhos claros, e aguados boiavam na sombra nevoenta cheios de espanto.
- C) Na sombra nevoenta, os grandes olhos claros e aguados, boiavam cheios de espanto.
- D) Os grandes olhos claros e aguados boiavam, cheios de espanto, na sombra nevoenta.
- E) Claros e aguados, os grandes olhos boiavam cheios, de espanto na sombra nevoenta.

A questão 9 refere-se ao texto seguinte.

Dor fantasma

Muitas pessoas sentem dores no inverno, principalmente os idosos que possuem alguma doença degenerativa, como artrose. Eles dizem sentir “dor nos ossos”, mas o que dói são os músculos. Os cientistas não sabem explicar os motivos dessa dor, mas existem teorias que explicam de uma maneira fisiológica o que acontece com nosso corpo nessa estação do ano.

Quando praticamos atividade física nosso corpo esquenta, o metabolismo acelera e as glândulas excretam suor. Esse líquido tem a função de regular nossa temperatura, resfriando o corpo. O mesmo acontece quando administramos alguma medicação para febre, por exemplo.

Durante os dias frios, o metabolismo sofre alterações e os músculos e vasos sanguíneos provocam contrações involuntárias para manter o corpo aquecido e facilitar o transporte de nutrientes e oxigênio que chega aos tecidos. Esse encurtamento muscular provoca diminuição da força, restrição leve da amplitude de movimento e espessamento do líquido sinovial, que é responsável por lubrificar e nutrir as articulações. Esse conjunto de fatores provoca as famosas dores do frio.

Não existe tratamento específico para esse tipo de dor, porém podemos preveni-la realizando diariamente exercícios físicos e nos agasalhando com roupas que esquentem principalmente as extremidades do corpo. Os alongamentos são muito eficazes nessa fase, pois além de ativarem o sistema circulatório, promovem o relaxamento das fibras musculares, diminuindo a tensão muscular gerada pelos deliciosos dias de inverno.

Disponível em: <http://veja.abril.com.br/blog/viver-bem>

Acessado em 21 de agosto de 2013.

9. Dadas as análises linguísticas dos elementos que estruturam o texto,

- I. A relação semântica estabelecida entre o primeiro e o segundo parágrafo é de causalidade.
- II. No primeiro período do 3º parágrafo, as relações semânticas que articulam as orações, a princípio, apresentam ideias de tempo, adição e finalidade.
- III. Em “[...] e facilitar o transporte de nutrientes e oxigênio que chega aos tecidos” (3º parágrafo), o pronome relativo “que” introduz uma oração subordinada adjetiva restritiva, cuja qualidade expressa por ela é uma informação adicional que apenas ratifica uma característica que é reconhecidamente do antecedente.
- IV. Na oração “[...] quando administramos alguma medicação para febre, por exemplo.” (2º parágrafo), a vírgula foi usada pela mesma razão que “Durante os dias frios, o metabolismo sofre alterações [...]” (3º parágrafo).
- V. Poderíamos substituir o elemento articulador “porém” em “Não existe tratamento específico para esse tipo de dor, porém podemos preveni-la [...]”, presente no 4º parágrafo, por “contudo”, sem alteração semântica.

verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II, III e V, apenas.
- E) I, II e V, apenas.



A questão 10 refere-se ao texto abaixo.

Jordânia lança plano ambicioso para resgatar o Mar Morto

Transpor água de um mar que não tem problemas para outro que está secando parece ser uma medida sensata. E dá a impressão de que os desafios não iriam muito além dos custos altos e dos investimentos em tecnologia.

No entanto, quando há vários países envolvidos, a questão torna-se muito mais difícil. Especialmente se essa operação ocorre no Oriente Médio.

Ainda assim, o primeiro-ministro da Jordânia, Abdullah Nsur, anunciou esta semana o lançamento da primeira fase de um plano para transportar a água do Mar Vermelho para o Mar Morto.

O custo do projeto é estimado em US\$ 1 bilhão e levará à Jordânia 100 milhões de metros cúbicos de água dessalinizada por ano.

Para um país como a Jordânia, onde 92% do território é deserto e a falta de água é um problema sério, essa pode ser a solução que muitos esperam há anos.

Além disso, o nível do Mar Morto encolhe mais de um metro por ano e, se continuar nesse ritmo, há quem diga que ele pode secar em 2050. [...]

Disponível em: <http://noticias.br.msn.com>
Atualizado: 22/08/2013

10. Avalie as correspondências abaixo, considerando a análise sintática dos termos do texto e assinale a opção cuja classificação está correta.

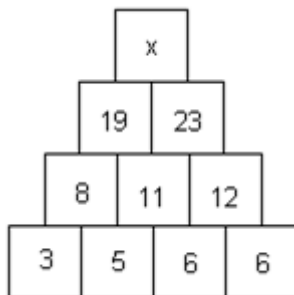
- A)** “em tecnologia” (1º parágrafo) – objeto indireto.
- B)** “vários países envolvidos” (2º parágrafo) – sujeito.
- C)** “o primeiro-ministro” (3º parágrafo) – aposto.
- D)** “dessalinizada” (4º parágrafo) – adjunto adnominal.
- E)** “em 2050” (6º parágrafo) – adjunto adnominal.



RACIOCÍNIO LÓGICO

Rascunhos

11. Se, na figura abaixo, os números foram dispostos seguindo um determinado critério,



o valor de x é

- A) 38.
B) 39.
C) 40.
D) 41.
E) 42.
12. A negação da proposição: "Todos os filósofos são lógicos" é:
- A) "Nenhum filósofo é lógico".
B) "Existe pelos menos um filósofo que não é lógico".
C) "Se alguém não é lógico, então não é um filósofo".
D) "Todas as pessoas não lógicas não são filósofos".
E) "Nem todos os filósofos são ilógicos".
13. Num clube há 56 sócios que praticam natação, 21 que praticam natação e basquete, 106 que praticam apenas um desses dois esportes e 66 que não jogam basquete. O número de sócios desse clube que não praticam natação é
- A) 31.
B) 71.
C) 92.
D) 158.
E) 102.
14. Numa sala há 8 lâmpadas diferentes. Cada uma delas pode estar acesa ou apagada. De quantos modos diferentes esta sala pode ser iluminada?
- A) 40 320
B) 255
C) 256
D) 5 040
E) 1 024
15. No lançamento de três dados, observou-se que os resultados são todos distintos. Qual é a probabilidade de que um desses resultados seja igual a 1?
- A) $1/216$
B) $1/20$
C) $1/2$
D) $1/10$
E) $1/6$

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE LIMOEIRO DE ANADIA

16. Observe o mapa abaixo.



Mapa: Composição territorial do estado de Alagoas dividido em mesorregiões.
Fonte: Secretaria de Estado do Planejamento e do Desenvolvimento Econômico – SEPLANDE de Alagoas. Disponível em: <http://informacao.seplande.al.gov.br/mapas/2012081/mesorregioes-alagoas>.

Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, Mesorregião é uma área individualizada em uma unidade da federação que apresenta formas de organização do espaço geográfico em três dimensões: o *processo social e econômico*, como determinante; o *cenário natural*; e a *rede de comunicação e de lugares*, como elemento de articulação espacial. O espaço delimitado da mesorregião tem, assim, uma identidade regional específica, com características sociais, culturais, econômicas e geográficas semelhantes. Em Alagoas, podemos identificar três mesorregiões: Sertão, Agreste e Leste.

Considerando a definição de mesorregião e o mapa apresentados acima, é correto afirmar sobre a localização territorial do município de Limoeiro de Anadia no estado de Alagoas:

- A) a área localizada no mapa como mesorregião 1 refere-se ao Leste Alagoano, onde está localizado o município de Limoeiro de Anadia.
- B) a área localizada no mapa como mesorregião 3 refere-se ao Sertão Alagoano, onde é predominante a pecuária, característica econômica e cultural de Limoeiro de Anadia.
- C) a zona da mata de Alagoas, onde se localiza o município de Limoeiro de Anadia, está identificada no mapa como mesorregião 3.
- D) a mesorregião 1 identificada no Mapa refere-se ao Agreste Alagoano, área onde é exclusivamente predominante a indústria açucareira.
- E) a área localizada como mesorregião 2 refere-se ao Agreste Alagoano, onde está localizado o município de Limoeiro de Anadia.

17. Sobre o desmembramento político e a formação territorial de Limoeiro de Anadia, é correto afirmar:

- A) Limoeiro de Anadia foi desmembrado do município de São Miguel dos Campos em 1798. Após o desmembramento, compuseram o território de Limoeiro de Anadia os atuais municípios de Anadia e Arapiraca.
- B) Limoeiro de Anadia foi desmembrado do município de Arapiraca em 1882, e, em 1883, foi elevado à condição de vila. Após o desmembramento, compôs o território de Limoeiro de Anadia o atual município de Junqueiro.
- C) Limoeiro de Anadia foi desmembrado do município de Anadia em 1882, quando foi elevado à condição de vila, porém, somente em 1883, o desmembramento foi oficializado. Após o desmembramento, compuseram o território de Limoeiro de Anadia os atuais municípios de Arapiraca e Junqueiro.
- D) o município de Junqueiro fez parte do território de Limoeiro de Anadia, sendo definitivamente desmembrado em 1903.
- E) o município de Limoeiro de Anadia, desde sua criação em 1903, constitui uma comarca independente através da Lei Imperial nº 1.674.

18. A gastronomia no município de Limoeiro de Anadia possui heranças do período de povoamento do interior do território que compreende hoje as áreas do Sertão e Agreste do Nordeste Colonial. Sobre a gastronomia desse município, é correto afirmar:

- A) a carne exerceu um importante papel na alimentação da colônia, fornecendo a carne seca para consumo nos núcleos de povoamento ou deslocamentos de pessoas no vasto território colonial. Como herança dessa história, podemos destacar a carne de sol e o charque como gêneros alimentícios típicos na gastronomia do município de Limoeiro de Anadia que, no seu passado, foi área de expansão da pecuária no território colonial da Capitania de Pernambuco.
- B) as produções de bovinos e caprinos, embora hoje sejam relevantes atividades econômicas, durante o período colonial foram desprezadas, pois produzia-se apenas a cana-de-açúcar no Nordeste Colonial. Desse modo, a pecuária não influenciou culturalmente a gastronomia do município de Limoeiro de Anadia.
- C) No passado colonial, o consumo de peixes era a principal dieta alimentar dos índios e primeiros colonizadores portugueses que habitavam a região do município. Hoje, a piscicultura garante o pescado como principal produto da gastronomia do município, sobretudo, durante as festividades da Paixão de Cristo.
- D) a pecuária é uma importante atividade econômica no município, porém não influencia a gastronomia em Limoeiro de Anadia. A carne mais consumida no município é originária de caprinos e suínos, animais mais facilmente adaptáveis ao clima quente e árido.
- E) o consumo de macaxeira na gastronomia do município de Limoeiro de Anadia é influência cultural do colonizador português, que implantou no Brasil esse hábito alimentar junto com outros alimentos como o milho e a batata, todos importados da Europa no momento da colonização.



19. Quanto à história e a prática religiosa em Limoeiro de Anadia, é correto afirmar:

- A) o município de Limoeiro de Anadia até hoje subordina, através de hierarquia eclesiástica, as igrejas localizadas em Anadia e Junqueiro. Tal fato confirma a preponderância religiosa de Limoeiro de Anadia na sua região.
- B) a Igreja Matriz de Limoeiro de Anadia foi originalmente dedicada ao Santo São Sebastião. Este é o santo padroeiro da cidade, mobilizando romeiros das cidades vizinhas durante suas festividades.
- C) as festas religiosas do mês de junho, além de constituírem uma tradição no Nordeste, são, em Limoeiro de Anadia, celebrações para os fundadores desse município. Em especial, podemos destacar a festa de Santo Antônio, por ser o santo que leva o nome do primeiro senhor de engenho na região, nesse caso Antônio Rodrigues da Silva.
- D) Antônio Rodrigues da Silva, antigo proprietário de uma fazenda de gados na região do município, ordenou a construção de uma capela dedicada a São Sebastião.
- E) a construção de uma capela dedicada à Nossa Senhora da Conceição como marco na fundação de Limoeiro de Anadia é reflexo de uma das estratégias de povoamento durante o período colonial no Brasil. A construção de templos religiosos católicos era uma forma de evidenciar a presença portuguesa no seu território colonial.

20. Dados os itens abaixo sobre os aspectos naturais, econômicos e humanos de Limoeiro de Anadia,

- I. Limoeiro de Anadia faz parte da microrregião de Palmeira dos Índios.
- II. Apresenta clima semiúmido e relevo marcado pelos Tabuleiros Costeiros.
- III. Economia marcada por policultura praticada em pequenas e médias propriedades e pecuária extensiva.
- IV. A taxa de mortalidade infantil é a mais alta do agreste, fato que está associado à população predominantemente rural.

verifica-se que estão corretos

- A) I, II, III e IV.
- B) II e III, apenas.
- C) IV, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, III e IV, apenas.

21. No dia 05/06/2013, em que foi comemorado o “Dia Mundial do Meio Ambiente”, a Prefeitura de Limoeiro de Anadia promoveu uma grande mobilização em prol do seu principal rio. O ato foi denominado de “Limoeiro Sustentável: um rio de oportunidades”. Esse rio nasce em Palmeira dos Índios, e é de suma importância para os cidadãos limoeirenses, que saíram às ruas em defesa da sustentabilidade dele. O texto refere-se ao rio

- A) Camaragibe.
- B) São Francisco.
- C) Coruripe.
- D) Paraíba.
- E) Mundaú.

22. Sobre o surgimento do município de Limoeiro de Anadia através de atividades econômicas, é correto afirmar:

- A) o sistema de *plantation* foi amplamente utilizado na exploração econômica do sertão e agreste de Alagoas durante o período colonial. Desse modo, pode-se observar a presença de diversos engenhos no município de Limoeiro de Anadia.
- B) o processo de povoamento do território que hoje compreende o município de Limoeiro de Anadia ocorreu exclusivamente influenciado pela produção de caprinos, animal resistente ao clima seco e árido do sertão.
- C) o povoamento da região do município de Limoeiro de Anadia iniciou com a instalação de uma fazenda de gado por Antônio Rodrigues da Silva. A pecuária foi e ainda é uma importante atividade econômica na região onde o município está inserido.
- D) o plantio de cana-de-açúcar por Antônio Rodrigues da Silva em 1882 assegurou destaque econômico à Limoeiro de Anadia. Como consequência, após a emancipação política desse município em 1883, anexaram os territórios de Arapiraca e Junqueiro.
- E) a versão econômica sobre a história do município de Limoeiro de Anadia a partir da instalação de uma fazenda de gado é a única explicação plausível para surgimento de seu núcleo urbano no final do século XVII.

23. O acesso de Maceió a Limoeiro de Anadia é realizado através das rodovias pavimentadas, BR-316, BR-101 e AL-220, com percurso em torno de 117 km. Durante o trajeto Maceió-Limoeiro de Anadia pela BR 316, um grupo de estudantes registrou mudanças na economia entre esses municípios, como:

- A) Zona da Mata, pecuária extensiva, e Agreste, pecuária intensiva.
- B) Zona da Mata, monocultura do fumo, e Agreste, policultura.
- C) Zona da Mata e Agreste, ambos com monocultura canaveira e pecuária extensiva, não provocaram impactos ambientais significativos no bioma da Mata Atlântica que se estende até o Agreste.
- D) Zona da Mata, agricultura comercial canaveira, e Agreste, pecuária extensiva e policultura com base familiar.
- E) Zona da Mata, domínio da agricultura de subsistência, e Agreste, agricultura comercial e pecuária extensiva.

24. No território alagoano, são identificadas três unidades do relevo: planície litorânea, planalto e depressão, com altitude modesta, em geral abaixo dos 300 metros. Assinale a opção que caracteriza o relevo de Limoeiro de Anadia.

- A) Predomínio da unidade dos Tabuleiros Costeiros e da unidade geoambiental do Planalto da Borborema.
- B) Predomínio da Depressão Sertaneja.
- C) Predomínio de Falésias Sedimentares e da unidade geoambiental da Chapada Diamantina.
- D) Presença dominante de Vales profundos e dos Tabuleiros Costeiros.
- E) Domínio do Planalto da Borborema que abriga a Serra da Onça, com altitude de 1.016 metros, a maior altitude de Alagoas.



25. Em relação à história do desenvolvimento econômico do município de Limoeiro de Anadia, é correto afirmar:

- A)** o município possui um comércio muito expressivo, sobretudo com suas permanentes feiras livres, tornando-se um dos principais centros comerciais na região do agreste alagoano.
- B)** o milho é produzido no município em pequenas propriedades rurais através do sistema de *plantation*, sendo destinado à indústria de enlatados e derivados de milho nessa região.
- C)** o município de Limoeiro de Anadia não foi influenciado pela produção açucareira predominante na zona da mata de Alagoas. Nesse município nunca existiram usinas ou engenhos de açúcar.
- D)** por possuir uma frágil economia baseada na agricultura e criação de animais, a população do município de Limoeiro de Anadia complementa sua renda com os programas sociais de transferência de renda do Governo Federal.
- E)** o município não é atendido por programas de transferência de renda do Governo Federal, pois é economicamente autossuficiente, sendo considerado um dos principais produtores de hortaliças e suínos em Alagoas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. O planeta Terra apresenta diversos componentes estruturais e interativos em constante evolução, transformando-se continuamente ao longo da variável tempo. Sobre os componentes estruturais e a transformação da terra, é incorreto afirmar que

- A) todas as partes do planeta Terra interagem e juntas constituem o “sistema terra”.
- B) o planeta Terra continua inquieto e mutável devido a mecanismos térmicos internos e externos.
- C) os organismos vivos ocupam parte da atmosfera, hidrosfera e litosfera. A região comum a todas as partes é definida como Biosfera.
- D) a terra evoluiu para um sistema fechado e autossuficiente em relação ao cosmo, contendo massa suficiente para manter-se autônoma, o que não ocorreu com outros planetas do sistema solar.
- E) o calor do interior da terra controla os movimentos no manto e no núcleo, gerando energia para fundir rochas, mover continentes e soerguer montanhas.

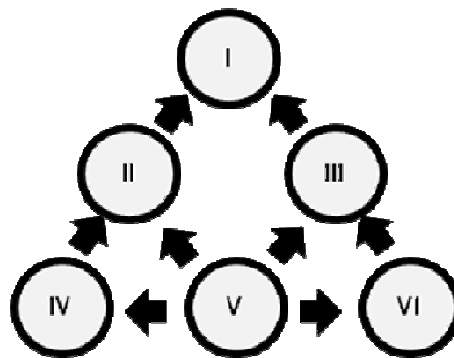
27. Sobre o ensino de Ciências, é incorreto afirmar:

- A) um dos objetivos do ensino de Ciências nas séries finais do ensino fundamental é promover a compreensão das diferentes dimensões da reprodução humana e os métodos anticoncepcionais, contribuindo para a conscientização do sexo seguro e a gravidez planejada.
- B) o professor de Ciências pode utilizar diversas estratégias como aulas expositivas, discussões, demonstrações, aulas práticas de laboratório, entre outras; porém, a atividade de campo pode ser definida como alternativa metodológica excelente por promover múltiplas possibilidades de aprendizagem dos alunos.
- C) a definição do local da aula de campo é importante, pois quanto maior for a diversidade do ambiente escolhido para o estudo, maior a gama de conteúdos que poderão ser tratados.
- D) compreende a história evolutiva dos seres vivos relacionando-a aos processos de formação do planeta.
- E) a abordagem interdisciplinar no ensino de Ciências não é significativa para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem.

28. Pesquisas revelam que alterações na atmosfera ocorreram por causa do aumento dos gases de efeito estufa e da radiação ultravioleta (redução da camada de ozônio na estratosfera), que são responsáveis pelo ritmo acelerado do aquecimento global, resultando na redução de fitoplâncton nos oceanos e rompendo a cadeia alimentar marinha no nível dos

- A) decompositores.
- B) consumidores primários.
- C) produtores.
- D) consumidores secundários.
- E) produtores e consumidores.

29. Na cadeia alimentar esquematizada



- A) a posição do homem na teia alimentar pode ser representada pelos níveis “I” ou “IV”.
- B) os consumidores primários obtêm a energia necessária a sua sobrevivência alimentando-se diretamente dos organismos fotossintetizantes representados pelo nível “V”.
- C) o nível “I” representa os fungos e as bactérias que participam do processo de reciclagem da matéria orgânica como decompositores.
- D) em um ecossistema qualquer existem plantas, gafanhotos que delas se alimentam e pássaros que se alimentam dos gafanhotos que são os alimentos das cobras. De acordo com o esquema, essa cadeia alimentar poderia ser representada pela sequência V→III→I→III.
- E) no presente esquema, os seres onívoros podem ocupar qualquer posição na cadeia alimentar.

30. A coordenação neurológica do corpo humano ocorre devido ao sistema neuroendócrino e endócrino que objetivam manter o equilíbrio dinâmico. Se numerarmos os hormônios (2ª coluna) de acordo com o órgão/glândula (1ª coluna) que o produz.

1ª coluna Glândula/Órgão	2ª coluna Hormônio/Função
1. Pâncreas	() Hormônio do crescimento: Estimula a síntese de proteína e o crescimento geral das células e tecidos.
2. Hipófise	() Tiroxina (T4) e Triiodotiroxina (T3): Promove aumento de reações químicas na maioria das células, aumentando as taxas metabólicas.
3. Tireoide	() Glucagon: Promove a liberação da glicose do fígado para os líquidos corporais.
4. Rim	() Estrógeno e Progesterona Crescimento e desenvolvimento do sistema reprodutor feminino e o desenvolvimento do aparelho secretor das mamas.
5. Ovários	() Renina: Catalisa a conversão do angiotensinogênio em angiotensina I.

Obteremos, de cima para baixo, a sequência

- A) 5 – 3 – 4 – 1 – 2
- B) 5 – 4 – 2 – 3 – 1
- C) 2 – 3 – 1 – 4 – 5
- D) 2 – 3 – 1 – 5 – 4
- E) 3 – 1 – 4 – 2 – 5

31. Os gregos, observando o céu noturno, noite após noite, verificaram a presença de estruturas brilhantes que se deslocam em torno das estrelas fixas, definindo essas estruturas como "planetas", termo que significa *errante* em grego. Sobre o sistema solar, dadas as afirmativas abaixo,

- I. Na formação dos planetas no sistema solar, aqueles cujas órbitas estavam mais próximas do sol desenvolveram-se de maneira marcadamente diferente daqueles com órbitas mais afastadas.
- II. O cinturão de asteroides separa os planetas interiores dos planetas exteriores.
- III. Em ordem de proximidade do sol, os quatro planetas interiores são Mercúrio, Vênus, Terra e Marte.
- IV. A posição do planeta Terra, no sistema solar, foi um dos fatores determinantes para o surgimento dos seres vivos.

verifica-se que são verdadeiras

- A) I, II e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

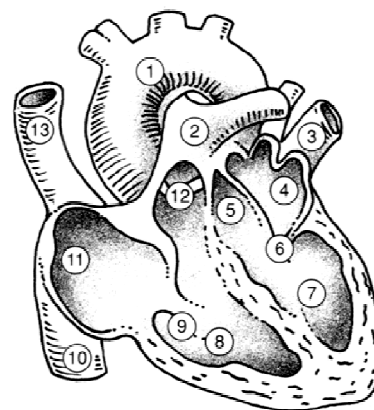
32. A sexualidade e a reprodução humana (no contexto biológico e social) estão entrelaçadas, cabendo à escola abordar temas como métodos de anticoncepção, gravidez na adolescência, o corpo humano e suas transformações na adolescência. Se numerarmos os mecanismos de ação da 2ª coluna do quadro abaixo de acordo com o respectivo método de concepção da 1ª coluna.

1ª coluna Métodos de anticoncepção	2ª coluna Mecanismos de ação
1. Vasectomia	() impede a passagem dos gametas da vagina para o útero.
2. Pílula do dia seguinte	() seccionamento dos ductos deferentes presentes nos testículos, impedindo a produção do líquido espermático.
3. Laqueadura tubária	() impede a nidacão no endométrio.
4. Diafragma	() evita a gravidez quando outros métodos anticonceptivos falharam ou não estavam disponíveis ou quando a mulher foi vítima de estupro.
5. Dispositivo intrauterino	() as tubas uterinas são obstruídas, cortadas e/ou amarradas através de um processo cirúrgico, impedindo que os gametas cheguem ao terço distal das tubas.

Obteremos, de cima para baixo, a sequência.

- A) 5 - 3 - 4 - 1 - 2
- B) 5 - 4 - 2 - 3 - 1
- C) 4 - 1 - 5 - 3 - 2
- D) 4 - 5 - 3 - 1 - 2
- E) 4 - 1 - 5 - 2 - 3

33. A figura abaixo representa o coração de um mamífero.

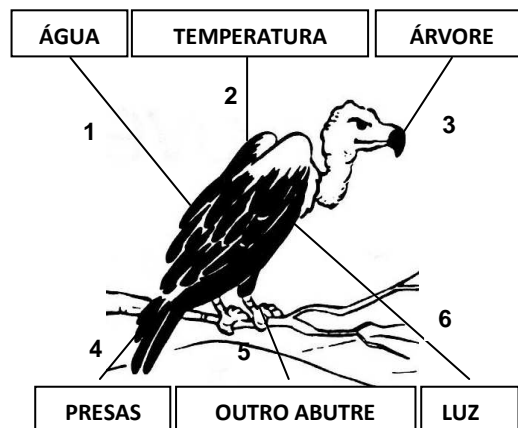


Fonte: Fundação de Ensino Superior de Pernambuco

Assinale a opção correta.

- A) O número 1 representa a artéria aórtica que leva o sangue rico em O_2 para todo o corpo, e o número 8 indica a câmara ventricular esquerda.
- B) Os números 10 e 13 representam vasos que conduzem sangue venoso do corpo ao átrio direito.
- C) Os números 4 e 7 representam o ventrículo esquerdo e átrio esquerdo, respectivamente.
- D) O número 2 representa a veia pulmonar que conduz sangue arterial para o lado esquerdo do músculo cardíaco.
- E) Uma característica marcante do músculo cardíaco dos mamíferos é a capacidade de comunicação entre as estruturas representadas pelos números 7 e 8.

34. Observe a figura abaixo.



São fatores abióticos:

- A) 1 - 2 - 6
- B) 4 - 2 - 6
- C) 5 - 3 - 1
- D) 1 - 2 - 3
- E) 1 - 5 - 4



35. Sobre a avaliação da aprendizagem no ensino de Ciências, é incorreto afirmar:

- A) no processo de ensino-aprendizagem os erros dos alunos direcionam as intervenções pedagógicas.
- B) a avaliação da aprendizagem permite ao professor conhecer as condições de ensino criadas por ele e pelo ambiente escolar confrontando com o resultado da aprendizagem planejada.
- C) o mapa conceitual é um instrumento que auxilia a aprendizagem através da construção de gráficos hierarquizados diferenciando as informações que são essenciais das supérfluas.
- D) a avaliação do ensino orienta, mas não contribui para a atuação do professor e da escola não servindo como parâmetro para monitorar a prática do ensino.
- E) a prova escrita é um instrumento clássico e padrão útil para avaliar conteúdos conceituais, desde que aplicada em paralelo a outros instrumentos de avaliação.

36. A LDB n.º 9.394/96, em seu Art. 32, determina como objetivo do Ensino Fundamental a formação do cidadão, mediante:

- I. o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II. a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- III. o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- IV. o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social;
- V. entendimento de que os alunos devem articular-se através dos grêmios estudantis para fortalecer as relações interpessoais.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s) apenas

- A) I, II, III e V.
- B) II, IV e V.
- C) I, II, III e IV.
- D) V.
- E) I e V.

37. Dadas as proposições seguintes, com relação aos princípios norteadores do Projeto Político-Pedagógico,

- I. Igualdade, qualidade e liberdade.
- II. Gestão democrática.
- III. Valorização do magistério.
- IV. Responsabilidade.

verifica-se que está(ão) correta(s) apenas

- A) I, II e III.
- B) IV.
- C) II, III e IV.
- D) I, III e IV.
- E) I e IV.

38. A Resolução CNE/CEB nº 01/2010, ao regulamentar o ensino fundamental de oito para nove anos, orienta como deve ser efetivada a matrícula nesse nível da educação básica. Marque a opção cujo enunciado não traduz as orientações das Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de nove anos.

- A) O Ensino Fundamental, com duração de 9 (nove) anos, abrange a população na faixa etária de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade.
- B) A matrícula no Ensino Fundamental de nove anos deve também obedecer às orientações da Resolução CNE/CEB nº 02 de 1998.
- C) É obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 6 (seis) anos completos ou a completar até 31 de março do ano que ocorrer a matrícula.
- D) As crianças que completarem 6 (seis) anos após 31 de março do ano que ocorrer a matrícula deverão ser matriculadas na Educação Infantil (Pré-Escola).
- E) A carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 800 (oitocentas) horas.

39. Segundo Libâneo (2004), o plano de ação da escola ou projeto pedagógico curricular, discutido e analisado publicamente pela equipe escolar, torna-se um instrumento

- A) unificador das atividades escolares, em que converge em sua execução o interesse e o esforço coletivo dos membros da escola.
- B) promovedor de oportunidades para o planejamento das datas comemorativas pela equipe escolar.
- C) revelador do interesse pessoal e individual dos professores.
- D) burocratizador das decisões e procedimentos da gestão da escola.
- E) norteador dos interesses individuais da gestão escolar.

40. A escola cidadã inspira-se no pressuposto de que a educação pode ser:

- I. Instrumento emancipador;
- II. Formadora de sujeitos históricos;
- III. Produtora de sujeitos capazes de, conscientemente, produzir e transformar a sua existência;
- IV. Promotora de alienação e conservação de um determinado modelo de sociedade.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s) apenas

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) IV.
- D) I e IV.
- E) III e IV.