



Estado de Alagoas  
**MUNICÍPIO DE LIMOEIRO DE ANADIA**

# CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL 2013

**PROVA TIPO**

**1**

**2013**

**LIMOEIRO DE  
ANADIA**



Cargo (Nível Superior):

## PROFESSOR DE CIÊNCIAS

**Provas de Português, Raciocínio Lógico, História e Geografia  
de Limoeiro de Anadia e Conhecimentos Específicos**

**CADERNO DE QUESTÕES**

### INSTRUÇÕES GERAIS

- Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
- Assine neste **Caderno de Questões** e coloque o número do seu documento de identificação (RG, CNH, CTPS etc.).
- Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da **etiqueta da banca** e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
- Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
- Você dispõe de **02h30 (duas horas e trinta minutos)** para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo. Esse tempo inclui a marcação na **Folha de Respostas** de questões objetivas. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **02h (duas horas)** do seu início.
- Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, cargo escolhido e tipo de prova.
- Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
- Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo: 1 

|                       |                       |                       |                                  |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| A                     | B                     | C                     | D                                | E                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
- A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
- Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta.
- Ao terminar a prova, devolva ao Fiscal de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas e assine a **Lista de Presença**.
- Nas salas que apresentarem apenas 1 (um) fiscal de sala, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se do recinto juntos, após a assinatura da **Ata de Encerramento** de provas.

*Boa Prova!*

Nº. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

## PORTUGUÊS

Baseie-se na letra da música “É”, do compositor Gonzaguinha, para responder as questões de 1 a 3.

É

a gente quer valer o nosso amor  
a gente quer valer nosso suor  
a gente quer valer o nosso humor  
a gente quer do bom e do melhor...

a gente quer carinho e atenção  
a gente quer calor no coração  
a gente quer suar, mas de prazer  
a gente quer é ter muita saúde  
a gente quer viver a liberdade  
a gente quer viver felicidade...

É

a gente não tem cara de panaca  
a gente não tem jeito de babaca  
a gente não está  
com a bunda exposta na janela  
pra passar a mão nela...

É

a gente quer viver pleno direito  
a gente quer viver todo respeito  
a gente quer viver uma nação  
a gente quer é ser um cidadão  
a gente quer viver uma nação...

GONZAGUINHA. *Canções marginais*. Disponível em:  
<http://www.gonzaguinha.com.br>

1. Assinale a única opção que não condiz com a letra da música.

- A) Na composição, é usada a expressão “a gente”, por meio da qual o eu poético envolve não apenas as suas necessidades, mas aquelas que considera comuns às pessoas de maneira geral.
- B) O eu lírico compartilha com seus interlocutores algumas impressões e necessidades que não são comuns a todas as pessoas, são aspectos individuais.
- C) Há, na composição, um pedido implícito que é a construção de uma nação fundada no respeito aos direitos básicos das pessoas.
- D) Os versos “a gente quer valer o nosso amor” / “a gente quer valer nosso suor” (1ª estrofe) comprovam que o autor faz referência aos desejos mais pessoais.
- E) A última estrofe trata dos aspectos relativos à coletividade, como se pode comprovar nos versos “a gente quer é ser um cidadão” / “a gente quer viver uma nação...”.

2. Acerca da intenção comunicativa presente na composição, somente se pode inferir que

- A) é uma poesia de caráter social, na qual o eu lírico fala em nome das pessoas que têm seus direitos negligenciados.
- B) é uma poesia de caráter social, na qual o eu lírico explicita um pedido e o direciona às pessoas responsáveis pela promoção do bem-estar dos cidadãos.
- C) há, explicitamente, um pedido para que as pessoas se unam a fim de fazerem algo contra a exploração do cidadão, transformando assim nossa realidade.
- D) é um texto poético, apresentando enfoque informativo, cujo objetivo é destacar algumas necessidades do povo brasileiro.
- E) o autor dessa composição, além de usar a 1ª pessoa, enumera diversas características que são comuns a todos nós.

3. O compositor do texto, visando intensificar o sentido da expressão “a gente”, repete-a várias vezes no começo dos versos. A esse recurso dá-se o nome de

- A) polissíndeto.
- B) aliteração.
- C) anáfora.
- D) hipérbole.
- E) anacoluto.

A questão 4 refere-se ao texto abaixo.

E no meio dessa confusão alguém partiu sem se despedir; foi triste. Se houvesse uma despedida talvez fosse mais triste, talvez tenha sido melhor assim, uma separação como às vezes acontece em um baile de carnaval — uma pessoa se perde da outra, procura-a por um instante e depois adere a qualquer cordão.

Rubem Braga

4. Para o autor do texto, o ato de despedida

- A) deve ser um ritual imprescindível às lembranças dos amantes, por isso não se revela como vivência humana dispensável.
- B) deve ser sempre um constituinte dos rituais de separação.
- C) acompanha apenas as reminiscências daqueles que viveram significativos atos de amor.
- D) compõe toda forma de separação.
- E) deve ser prescindível nas separações para que se suavize a tristeza.

5. No pequeno fragmento abaixo, o termo “cavalo solto” é um exemplo de

Não vejo mais o rio da minha infância, indomável nas invernadas, cavalo solto pela relva fina, corria, engolindo terras, cercas, currais, casebres, engolindo tudo pela frente.

Gabriel García Márquez

- A) hipérbole.
- B) metáfora.
- C) antítese.
- D) metonímia.
- E) prosopopeia.

**A questão 6 refere-se ao texto abaixo.**

No campo e na cidade, os jovens carecem de apoio: são juventudes no plural, dizem os especialistas, cada uma com sua realidade. Nenhuma juventude sofre mais que a negra e (geralmente) pobre. Segundo o UNICEF, um adolescente negro tem quase quatro vezes mais risco de ser assassinado do que um branco.

Carta na Escola, p.56

**6. Quando o texto diz “Nenhuma juventude sofre mais que a negra”**

- A) revela uma afirmação categórica a respeito de certa juventude marginalizada.
- B) revela dúvidas sobre a situação das juventudes marginalizadas.
- C) a proposição não está aportada em nenhum banco de informações que possa fundamentar a resposta.
- D) distancia-se da ideia central.
- E) trata-se de uma proposição inconsistente pela falta de categorização.

**A questão 7 refere-se ao texto abaixo.**

O velho anacoreta subia a vasta colina para se compreender. Buscava sempre as tardes frias para que se depurasse toda a sua fé na vida, pois em dúvidas, a existência passaria a ser muito mais pesada do que já era.

Pablo Neruda

**7. As duas orações sublinhadas no texto, semanticamente, expressam**

- A) causa.
- B) oposição.
- C) finalidade.
- D) explicação.
- E) tempo.

**A questão 8 refere-se ao texto abaixo.**

Os grandes olhos claros e aguados boiavam na sombra nevoenta, cheios de espanto.

Graciliano Ramos

**8. Em que opção o texto acima foi reescrito sem subverter as regras de pontuação?**

- A) Na sombra nevoenta, os grandes olhos claros e aguados, boiavam na sombra, cheios de espanto.
- B) Os grandes olhos claros, e aguados boiavam na sombra nevoenta cheios de espanto.
- C) Na sombra nevoenta, os grandes olhos claros e aguados, boiavam cheios de espanto.
- D) Os grandes olhos claros e aguados boiavam, cheios de espanto, na sombra nevoenta.
- E) Claros e aguados, os grandes olhos boiavam cheios, de espanto na sombra nevoenta.

**A questão 9 refere-se ao texto seguinte.**

**Dor fantasma**

Muitas pessoas sentem dores no inverno, principalmente os idosos que possuem alguma doença degenerativa, como artrose. Eles dizem sentir “dor nos ossos”, mas o que dói são os músculos. Os cientistas não sabem explicar os motivos dessa dor, mas existem teorias que explicam de uma maneira fisiológica o que acontece com nosso corpo nessa estação do ano.

Quando praticamos atividade física nosso corpo esquenta, o metabolismo acelera e as glândulas excretam suor. Esse líquido tem a função de regular nossa temperatura, resfriando o corpo. O mesmo acontece quando administrarmos alguma medicação para febre, por exemplo.

Durante os dias frios, o metabolismo sofre alterações e os músculos e vasos sanguíneos provocam contrações involuntárias para manter o corpo aquecido e facilitar o transporte de nutrientes e oxigênio que chega aos tecidos. Esse encurtamento muscular provoca diminuição da força, restrição leve da amplitude de movimento e espessamento do líquido sinovial, que é responsável por lubrificar e nutrir as articulações. Esse conjunto de fatores provoca as famosas dores do frio.

Não existe tratamento específico para esse tipo de dor, porém podemos preveni-la realizando diariamente exercícios físicos e nos agasalhando com roupas que esquentem principalmente as extremidades do corpo. Os alongamentos são muito eficazes nessa fase, pois além de ativarem o sistema circulatório, promovem o relaxamento das fibras musculares, diminuindo a tensão muscular gerada pelos deliciosos dias de inverno.

Disponível em: <http://veja.abril.com.br/blog/viver-bem>  
Acessado em 21 de agosto de 2013.

**9. Dadas as análises linguísticas dos elementos que estruturam o texto,**

- I. A relação semântica estabelecida entre o primeiro e o segundo parágrafo é de causalidade.
- II. No primeiro período do 3º parágrafo, as relações semânticas que articulam as orações, a princípio, apresentam ideias de tempo, adição e finalidade.
- III. Em “[...] e facilitar o transporte de nutrientes e oxigênio que chega aos tecidos” (3º parágrafo), o pronome relativo “que” introduz uma oração subordinada adjetiva restritiva, cuja qualidade expressa por ela é uma informação adicional que apenas ratifica uma característica que é reconhecidamente do antecedente.
- IV. Na oração “[...] quando administrarmos alguma medicação para febre, por exemplo.” (2º parágrafo), a vírgula foi usada pela mesma razão que “Durante os dias frios, o metabolismo sofre alterações [...]” (3º parágrafo).
- V. Poderíamos substituir o elemento articulador “porém” em “Não existe tratamento específico para esse tipo de dor, porém podemos preveni-la [...]”, presente no 4º parágrafo, por “contudo”, sem alteração semântica.

verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II, III e V, apenas.
- E) I, II e V, apenas.

A questão 10 refere-se ao texto abaixo.

### Jordânia lança plano ambicioso para resgatar o Mar Morto

Transportar água de um mar que não tem problemas para outro que está secando parece ser uma medida sensata. E dá a impressão de que os desafios não iriam muito além dos custos altos e dos investimentos em tecnologia.

No entanto, quando há vários países envolvidos, a questão torna-se muito mais difícil. Especialmente se essa operação ocorre no Oriente Médio.

Ainda assim, o primeiro-ministro da Jordânia, Abdullah Nsur, anunciou esta semana o lançamento da primeira fase de um plano para transportar a água do Mar Vermelho para o Mar Morto.

O custo do projeto é estimado em US\$ 1 bilhão e levará à Jordânia 100 milhões de metros cúbicos de água dessalinizada por ano.

Para um país como a Jordânia, onde 92% do território é deserto e a falta de água é um problema sério, essa pode ser a solução que muitos esperam há anos.

Além disso, o nível do Mar Morto encolhe mais de um metro por ano e, se continuar nesse ritmo, há quem diga que ele pode secar em 2050. [...]

Disponível em: <http://noticias.br.msn.com>  
Atualizado: 22/08/2013

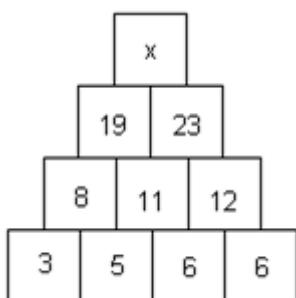
**10.** Avalie as correspondências abaixo, considerando a análise sintática dos termos do texto e assinale a opção cuja classificação está correta.

- A) “em tecnologia” (1º parágrafo) – objeto indireto.
- B) “vários países envolvidos” (2º parágrafo) – sujeito.
- C) “o primeiro-ministro” (3º parágrafo) – aposto.
- D) “dessalinizada” (4º parágrafo) – adjunto adnominal.
- E) “em 2050” (6º parágrafo) – adjunto adnominal.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

Rascunhos

11. Se, na figura abaixo, os números foram dispostos seguindo um determinado critério,



o valor de  $x$  é

- A) 38.
- B) 39.
- C) 40.
- D) 41.
- E) 42.

12. A negação da proposição: "Todos os filósofos são lógicos" é:

- A) "Nenhum filósofo é lógico".
- B) "Existe pelo menos um filósofo que não é lógico".
- C) "Se alguém não é lógico, então não é um filósofo".
- D) "Todas as pessoas não lógicas não são filósofos".
- E) "Nem todos os filósofos são ilógicos".

13. Num clube há 56 sócios que praticam natação, 21 que praticam natação e basquete, 106 que praticam apenas um desses dois esportes e 66 que não jogam basquete.

O número de sócios desse clube que não praticam natação é

- A) 31.
- B) 71.
- C) 92.
- D) 158.
- E) 102.

14. Numa sala há 8 lâmpadas diferentes. Cada uma delas pode estar acesa ou apagada. De quantos modos diferentes esta sala pode ser iluminada?

- A) 40 320
- B) 255
- C) 256
- D) 5 040
- E) 1 024

15. No lançamento de três dados, observou-se que os resultados são todos distintos. Qual é a probabilidade de que um desses resultados seja igual a 1?

- A) 1/216
- B) 1/20
- C) 1/2
- D) 1/10
- E) 1/6



# HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE LIMOEIRO DE ANADIA

16. Observe o mapa abaixo.



Mapa: Composição territorial do estado de Alagoas dividido em mesorregiões.

Fonte: Secretaria de Estado do Planejamento e do Desenvolvimento Econômico – SEPLANDE de Alagoas. Disponível em: <http://informacao.seplande.al.gov.br/mapas/2012081/mesorregioes-alagoas>.

Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, Mesorregião é uma área individualizada em uma unidade da federação que apresenta formas de organização do espaço geográfico em três dimensões: o *processo social* e *econômico*, como determinante; o *cenário natural*; e a *rede de comunicação e de lugares*, como elemento de articulação espacial. O espaço delimitado da mesorregião tem, assim, uma identidade regional específica, com características sociais, culturais, econômicas e geográficas semelhantes. Em Alagoas, podemos identificar três mesorregiões: Sertão, Agreste e Leste.

Considerando a definição de mesorregião e o mapa apresentados acima, é correto afirmar sobre a localização territorial do município de Limoeiro de Anadia no estado de Alagoas:

- A) a área localizada no mapa como mesorregião 1 refere-se ao Leste Alagoano, onde está localizado o município de Limoeiro de Anadia.
- B) a área localizada no mapa como mesorregião 3 refere-se ao Sertão Alagoano, onde é predominante a pecuária, característica econômica e cultural de Limoeiro de Anadia.
- C) a zona da mata de Alagoas, onde se localiza o município de Limoeiro de Anadia, está identificada no mapa como mesorregião 3.
- D) a mesorregião 1 identificada no Mapa refere-se ao Agreste Alagoano, área onde é exclusivamente predominante a indústria açucareira.
- E) a área localizada como mesorregião 2 refere-se ao Agreste Alagoano, onde está localizado o município de Limoeiro de Anadia.

17. Sobre o desmembramento político e a formação territorial de Limoeiro de Anadia, é correto afirmar:

- A) Limoeiro de Anadia foi desmembrado do município de São Miguel dos Campos em 1798. Após o desmembramento, compuseram o território de Limoeiro de Anadia os atuais municípios de Anadia e Arapiraca.
- B) Limoeiro de Anadia foi desmembrado do município de Arapiraca em 1882, e, em 1883, foi elevado à condição de vila. Após o desmembramento, compôs o território de Limoeiro de Anadia o atual município de Junqueiro.
- C) Limoeiro de Anadia foi desmembrado do município de Anadia em 1882, quando foi elevado à condição de vila, porém, somente em 1883, o desmembramento foi oficializado. Após o desmembramento, compuseram o território de Limoeiro de Anadia os atuais municípios de Arapiraca e Junqueiro.
- D) o município de Junqueiro fez parte do território de Limoeiro de Anadia, sendo definitivamente desmembrado em 1903.
- E) o município de Limoeiro de Anadia, desde sua criação em 1903, constitui uma comarca independente através da Lei Imperial nº 1.674.

18. A gastronomia no município de Limoeiro de Anadia possui heranças do período de povoamento do interior do território que compreende hoje as áreas do Sertão e Agreste do Nordeste Colonial. Sobre a gastronomia desse município, é correto afirmar:

- A) a carne exerceu um importante papel na alimentação da colônia, fornecendo a carne seca para consumo nos núcleos de povoamento ou deslocamentos de pessoas no vasto território colonial. Como herança dessa história, podemos destacar a carne de sol e o charque como gêneros alimentícios típicos na gastronomia do município de Limoeiro de Anadia que, no seu passado, foi área de expansão da pecuária no território colonial da Capitania de Pernambuco.
- B) as produções de bovinos e caprinos, embora hoje sejam relevantes atividades econômicas, durante o período colonial foram desprezadas, pois produzia-se apenas a cana-de-açúcar no Nordeste Colonial. Desse modo, a pecuária não influenciou culturalmente a gastronomia do município de Limoeiro de Anadia.
- C) No passado colonial, o consumo de peixes era a principal dieta alimentar dos índios e primeiros colonizadores portugueses que habitavam a região do município. Hoje, a piscicultura garante o pescado como principal produto da gastronomia do município, sobretudo, durante as festividades da Paixão de Cristo.
- D) a pecuária é uma importante atividade econômica no município, porém não influencia a gastronomia em Limoeiro de Anadia. A carne mais consumida no município é originária de caprinos e suíños, animais mais facilmente adaptáveis ao clima quente e árido.
- E) o consumo de macaxeira na gastronomia do município de Limoeiro de Anadia é influência cultural do colonizador português, que implantou no Brasil esse hábito alimentar junto com outros alimentos como o milho e a batata, todos importados da Europa no momento da colonização.

- 19.** Quanto à história e a prática religiosa em Limoeiro de Anadia, é correto afirmar:
- A)** o município de Limoeiro de Anadia até hoje subordina, através de hierarquia eclesiástica, as igrejas localizadas em Anadia e Junqueiro. Tal fato confirma a preponderância religiosa de Limoeiro de Anadia na sua região.
  - B)** a Igreja Matriz de Limoeiro de Anadia foi originalmente dedicada ao Santo São Sebastião. Este é o santo padroeiro da cidade, mobilizando romeiros das cidades vizinhas durante suas festividades.
  - C)** as festas religiosas do mês de junho, além de constituírem uma tradição no Nordeste, são, em Limoeiro de Anadia, celebrações para os fundadores desse município. Em especial, podemos destacar a festa de Santo Antônio, por ser o santo que leva o nome do primeiro senhor de engenho na região, nesse caso Antônio Rodrigues da Silva.
  - D)** Antônio Rodrigues da Silva, antigo proprietário de uma fazenda de gados na região do município, ordenou a construção de uma capela dedicada a São Sebastião.
  - E)** a construção de uma capela dedicada à Nossa Senhora da Conceição como marco na fundação de Limoeiro de Anadia é reflexo de uma das estratégias de povoamento durante o período colonial no Brasil. A construção de templos religiosos católicos era uma forma de evidenciar a presença portuguesa no seu território colonial.
- 20.** Dados os itens abaixo sobre os aspectos naturais, econômicos e humanos de Limoeiro de Anadia,
- I.** Limoeiro de Anadia faz parte da microrregião de Palmeira dos Índios.
  - II.** Apresenta clima semiúmido e relevo marcado pelos Tabuleiros Costeiros.
  - III.** Economia marcada por policultura praticada em pequenas e médias propriedades e pecuária extensiva.
  - IV.** A taxa de mortalidade infantil é a mais alta do agreste, fato que está associado à população predominantemente rural.
- verifica-se que estão corretos
- A)** I, II, III e IV.
  - B)** II e III, apenas.
  - C)** IV, apenas.
  - D)** III e IV, apenas.
  - E)** I, III e IV, apenas.
- 21.** No dia 05/06/2013, em que foi comemorado o “Dia Mundial do Meio Ambiente”, a Prefeitura de Limoeiro de Anadia promoveu uma grande mobilização em prol do seu principal rio. O ato foi denominado de “Limoeiro Sustentável: um rio de oportunidades”. Esse rio nasce em Palmeira dos Índios, e é de suma importância para os cidadãos limoeirenses, que saíram às ruas em defesa da sustentabilidade dele. O texto refere-se ao rio
- A)** Camaragibe.
  - B)** São Francisco.
  - C)** Coruripe.
  - D)** Paraíba.
  - E)** Mundaú.
- 22.** Sobre o surgimento do município de Limoeiro de Anadia através de atividades econômicas, é correto afirmar:
- A)** o sistema de *plantation* foi amplamente utilizado na exploração econômica do sertão e agreste de Alagoas durante o período colonial. Desse modo, pode-se observar a presença de diversos engenhos no município de Limoeiro de Anadia.
  - B)** o processo de povoamento do território que hoje compreende o município de Limoeiro de Anadia ocorreu exclusivamente influenciado pela produção de caprinos, animal resistente ao clima seco e árido do sertão.
  - C)** o povoamento da região do município de Limoeiro de Anadia iniciou com a instalação de uma fazenda de gado por Antônio Rodrigues da Silva. A pecuária foi e ainda é uma importante atividade econômica na região onde o município está inserido.
  - D)** o plantio de cana-de-açúcar por Antônio Rodrigues da Silva em 1882 assegurou destaque econômico à Limoeiro de Anadia. Como consequência, após a emancipação política desse município em 1883, anexaram os territórios de Arapiraca e Junqueiro.
  - E)** a versão econômica sobre a história do município de Limoeiro de Anadia a partir da instalação de uma fazenda de gado é a única explicação plausível para surgimento de seu núcleo urbano no final do século XVII.
- 23.** O acesso de Maceió a Limoeiro de Anadia é realizado através das rodovias pavimentadas, BR-316, BR-101 e AL-220, com percurso em torno de 117 km. Durante o trajeto Maceió-Limoeiro de Anadia pela BR 316, um grupo de estudantes registrou mudanças na economia entre esses municípios, como:
- A)** Zona da Mata, pecuária extensiva, e Agreste, pecuária intensiva.
  - B)** Zona da Mata, monocultura do fumo, e Agreste, policultura.
  - C)** Zona da Mata e Agreste, ambos com monocultura canavieira e pecuária extensiva, não provocaram impactos ambientais significativos no bioma da Mata Atlântica que se estende até o Agreste.
  - D)** Zona da Mata, agricultura comercial canavieira, e Agreste, pecuária extensiva e policultura com base familiar.
  - E)** Zona da Mata, domínio da agricultura de subsistência, e Agreste, agricultura comercial e pecuária extensiva.
- 24.** No território alagoano, são identificadas três unidades do relevo: planície litorânea, planalto e depressão, com altitude modesta, em geral abaixo dos 300 metros. Assinale a opção que caracteriza o relevo de Limoeiro de Anadia.
- A)** Predomínio da unidade dos Tabuleiros Costeiros e da unidade geoambiental do Planalto da Borborema.
  - B)** Predomínio da Depressão Sertaneja.
  - C)** Predomínio de Falésias Sedimentares e da unidade geoambiental da Chapada Diamantina.
  - D)** Presença dominante de Vales profundos e dos Tabuleiros Costeiros.
  - E)** Domínio do Planalto da Borborema que abriga a Serra da Onça, com altitude de 1.016 metros, a maior altitude de Alagoas.

- 25.** Em relação à história do desenvolvimento econômico do município de Limoeiro de Anadia, é correto afirmar:
- A)** o município possui um comércio muito expressivo, sobretudo com suas permanentes feiras livres, tornando-se um dos principais centros comerciais na região do agreste alagoano.
  - B)** o milho é produzido no município em pequenas propriedades rurais através do sistema de *plantation*, sendo destinado à indústria de enlatados e derivados de milho nessa região.
  - C)** o município de Limoeiro de Anadia não foi influenciado pela produção açucareira predominante na zona da mata de Alagoas. Nesse município nunca existiram usinas ou engenhos de açúcar.
  - D)** por possuir uma frágil economia baseada na agricultura e criação de animais, a população do município de Limoeiro de Anadia complementa sua renda com os programas sociais de transferência de renda do Governo Federal.
  - E)** o município não é atendido por programas de transferência de renda do Governo Federal, pois é economicamente autossuficiente, sendo considerado um dos principais produtores de hortaliças e suínos em Alagoas.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. O planeta Terra apresenta diversos componentes estruturais e interativos em constante evolução, transformando-se continuamente ao longo da variável tempo. Sobre os componentes estruturais e a transformação da terra, é incorreto afirmar que

- A) todas as partes do planeta Terra interagem e juntas constituem o “sistema terra”.
- B) o planeta Terra continua inquieto e mutável devido a mecanismos térmicos internos e externos.
- C) os organismos vivos ocupam parte da atmosfera, hidrosfera e litosfera. A região comum a todas as partes é definida como Biosfera.
- D) a terra evoluiu para um sistema fechado e autossuficiente em relação ao cosmo, contendo massa suficiente para manter-se autônoma, o que não ocorreu com outros planetas do sistema solar.
- E) o calor do interior da terra controla os movimentos no manto e no núcleo, gerando energia para fundir rochas, mover continentes e soerguer montanhas.

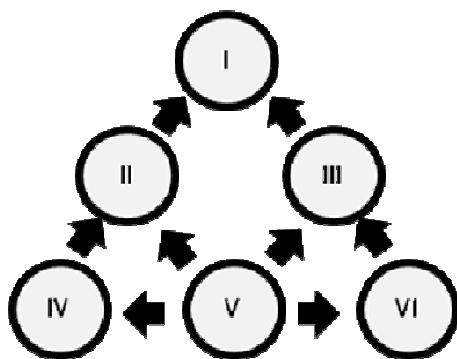
27. Sobre o ensino de Ciências, é incorreto afirmar:

- A) um dos objetivos do ensino de Ciências nas séries finais do ensino fundamental é promover a compreensão das diferentes dimensões da reprodução humana e os métodos anticoncepcionais, contribuindo para a conscientização do sexo seguro e a gravidez planejada.
- B) o professor de Ciências pode utilizar diversas estratégias como aulas expositivas, discussões, demonstrações, aulas práticas de laboratório, entre outras; porém, a atividade de campo pode ser definida como alternativa metodológica excelente por promover múltiplas possibilidades de aprendizagem dos alunos.
- C) a definição do local da aula de campo é importante, pois quanto maior for a diversidade do ambiente escolhido para o estudo, maior a gama de conteúdos que poderão ser tratados.
- D) comprehende a história evolutiva dos seres vivos relacionando-a aos processos de formação do planeta.
- E) a abordagem interdisciplinar no ensino de Ciências não é significante para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem.

28. Pesquisas revelam que alterações na atmosfera ocorreram por causa do aumento dos gases de efeito estufa e da radiação ultravioleta (redução da camada de ozônio na estratosfera), que são responsáveis pelo ritmo acelerado do aquecimento global, resultando na redução de fitoplâncton nos oceanos e rompendo a cadeia alimentar marinha no nível dos

- A) destruidores.
- B) consumidores primários.
- C) produtores.
- D) consumidores secundários.
- E) produtores e consumidores.

29. Na cadeia alimentar esquematizada



- A) a posição do homem na teia alimentar pode ser representada pelos níveis “I” ou “IV”.
- B) os consumidores primários obtêm a energia necessária a sua sobrevivência alimentando-se diretamente dos organismos fotossintetizantes representados pelo nível “V”.
- C) o nível “I” representa os fungos e as bactérias que participam do processo de reciclagem da matéria orgânica como destruidores.
- D) em um ecossistema qualquer existem plantas, gafanhotos que delas se alimentam e pássaros que se alimentam dos gafanhotos que são os alimentos das cobras. De acordo com o esquema, essa cadeia alimentar poderia ser representada pela sequência V→III→I→III.
- E) no presente esquema, os seres onívoros podem ocupar qualquer posição na cadeia alimentar.

30. A coordenação neurológica do corpo humano ocorre devido ao sistema neuroendócrino e endócrino que objetivam manter o equilíbrio dinâmico. Se numerarmos os hormônios (2<sup>º</sup> coluna) de acordo com o órgão/glândula (1<sup>º</sup> coluna) que o produz.

| 1 <sup>º</sup> coluna<br>Glândula/Órgão | 2 <sup>º</sup> coluna<br>Hormônio/Função  |
|---|---|
| 1. Pâncreas                             | ( ) Hormônio do crescimento: Estimula a síntese de proteína e o crescimento geral das células e tecidos.  |
| 2. Hipófise                             | ( ) Tiroxina (T4) e Triiodotiroxina (T3): Promove aumento de reações químicas na maioria das células, aumentando as taxas metabólicas.          |
| 3. Tireoide                             | ( ) Glucagon: Promove a liberação da glicose do fígado para os líquidos corporais.  |
| 4. Rim                                  | ( ) Estrógeno e Progesterona   Crescimento e desenvolvimento do sistema reprodutor feminino e o desenvolvimento do aparelho secretor das mamas. |
| 5. Ovários                              | ( ) Renina: Catalisa a conversão do angiotensinogênio em angiotensina I.  |

Obteremos, de cima para baixo, a sequência

- A) 5 – 3 – 4 – 1 – 2
- B) 5 – 4 – 2 – 3 – 1
- C) 2 – 3 – 1 – 4 – 5
- D) 2 – 3 – 1 – 5 – 4
- E) 3 – 1 – 4 – 2 – 5

31. Os gregos, observando o céu noturno, noite após noite, verificaram a presença de estruturas brilhantes que se deslocam em torno das estrelas fixas, definindo essas estruturas como "planetas", termo que significa *errante* em grego. Sobre o sistema solar, dadas as afirmativas abaixo,

- I. Na formação dos planetas no sistema solar, aqueles cujas órbitas estavam mais próximas do sol desenvolveram-se de maneira marcatamente diferente daqueles com órbitas mais afastadas.
- II. O cinturão de asteroides separa os planetas interiores dos planetas exteriores.
- III. Em ordem de proximidade do sol, os quatro planetas interiores são Mercúrio, Vênus, Terra e Marte.
- IV. A posição do planeta Terra, no sistema solar, foi um dos fatores determinantes para o surgimento dos seres vivos.

verifica-se que são verdadeiras

- A) I, II e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

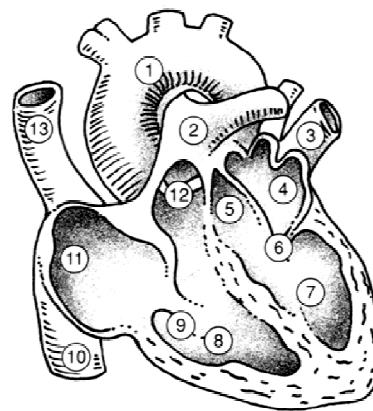
32. A sexualidade e a reprodução humana (no contexto biológico e social) estão entrelaçadas, cabendo à escola abordar temas como métodos de anticoncepção, gravidez na adolescência, o corpo humano e suas transformações na adolescência. Se numerarmos os mecanismos de ação da 2<sup>º</sup> coluna do quadro abaixo de acordo com o respectivo método de concepção da 1<sup>º</sup> coluna.

| 1 <sup>ª</sup> coluna<br>Métodos de anticoncepção | 2 <sup>ª</sup> coluna<br>Mecanismos de ação   |
|---|---|
| 1. Vasectomia                                     | ( ) impede a passagem dos gametas da vagina para o útero.   |
| 2. Pílula do dia seguinte                         | ( ) seccionamento dos ductos deferentes presentes nos testículos, impedindo a produção do líquido espermático.  |
| 3. Laqueadura tubária                             | ( ) impede a nidação no endométrio.   |
| 4. Diafragma                                      | ( ) evita a gravidez quando outros métodos anticonceptivos falharam ou não estavam disponíveis ou quando a mulher foi vítima de estupro.                    |
| 5. Dispositivo intrauterino                       | ( ) as tubas uterinas são obstruídas, cortadas e/ou amarradas através de um processo cirúrgico, impedindo que os gametas cheguem ao terço distal das tubas. |

Obteremos, de cima para baixo, a sequência.

- A) 5 – 3 – 4 – 1 – 2
- B) 5 – 4 – 2 – 3 – 1
- C) 4 – 1 – 5 – 3 – 2
- D) 4 – 5 – 3 – 1 – 2
- E) 4 – 1 – 5 – 2 – 3

33. A figura abaixo representa o coração de um mamífero.

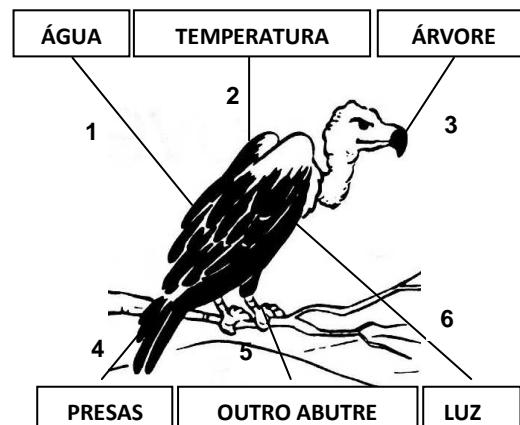


Fonte: Fundação de Ensino Superior de Pernambuco

Assinale a opção correta.

- A) O número 1 representa a artéria aórtica que leva o sangue rico em O<sub>2</sub> para todo o corpo, e o número 8 indica a câmara ventricular esquerda.
- B) Os números 10 e 13 representam vasos que conduzem sangue venoso do corpo ao átrio direito.
- C) Os números 4 e 7 representam o ventrículo esquerdo e átrio esquerdo, respectivamente.
- D) O número 2 representa a veia pulmonar que conduz sangue arterial para o lado esquerdo do músculo cardíaco.
- E) Uma característica marcante do músculo cardíaco dos mamíferos é a capacidade de comunicação entre as estruturas representadas pelos números 7 e 8.

34. Observe a figura abaixo.



São fatores abióticos:

- A) 1 – 2 – 6
- B) 4 – 2 – 6
- C) 5 – 3 – 1
- D) 1 – 2 – 3
- E) 1 – 5 – 4

- 35.** Sobre a avaliação da aprendizagem no ensino de Ciências, é incorreto afirmar:
- A) no processo de ensino-aprendizagem os erros dos alunos direcionam as intervenções pedagógicas.
- B) a avaliação da aprendizagem permite ao professor conhecer as condições de ensino criadas por ele e pelo ambiente escolar confrontando com o resultado da aprendizagem planejada.
- C) o mapa conceitual é um instrumento que auxilia a aprendizagem através da construção de gráficos hierarquizados diferenciando as informações que são essenciais das supérfluas.
- D) a avaliação do ensino orienta, mas não contribui para a atuação do professor e da escola não servindo como parâmetro para monitorar a prática do ensino.
- E) a prova escrita é um instrumento clássico e padrão útil para avaliar conteúdos conceituais, desde que aplicada em paralelo a outros instrumentos de avaliação.

- 36.** A LDB n.º 9.394/96, em seu Art. 32, determina como objetivo do Ensino Fundamental a formação do cidadão, mediante:

- I. o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II. a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- III. o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- IV. o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social;
- V. entendimento de que os alunos devem articular-se através dos grêmios estudantis para fortalecer as relações interpessoais.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s) apenas

- A) I, II, III e V.
- B) II, IV e V.
- C) I, II, III e IV.
- D) V.
- E) I e V.

- 37.** Dadas as proposições seguintes, com relação aos princípios norteadores do Projeto Político-Pedagógico,

- I. Igualdade, qualidade e liberdade.
- II. Gestão democrática.
- III. Valorização do magistério.
- IV. Responsabilidade.

verifica-se que está(ão) correta(s) apenas

- A) I, II e III.
- B) IV.
- C) II, III e IV.
- D) I, III e IV.
- E) I e IV.

- 38.** A Resolução CNE/CEB nº 01/2010, ao regulamentar o ensino fundamental de oito para nove anos, orienta como deve ser efetivada a matrícula nesse nível da educação básica. Marque a opção cujo enunciado não traduz as orientações das Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de nove anos.

- A) O Ensino Fundamental, com duração de 9 (nove) anos, abrange a população na faixa etária de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade.
- B) A matrícula no Ensino Fundamental de nove anos deve também obedecer às orientações da Resolução CNE/CEB nº 02 de 1998.
- C) É obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 6 (seis) anos completos ou a completar até 31 de março do ano que ocorrer a matrícula.
- D) As crianças que completarem 6 (seis) anos após 31 de março do ano que ocorrer a matrícula deverão ser matriculadas na Educação Infantil (Pré-Escola).
- E) A carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 800 (oitocentas) horas.

- 39.** Segundo Libâneo (2004), o plano de ação da escola ou projeto pedagógico curricular, discutido e analisado publicamente pela equipe escolar, torna-se um instrumento

- A) unificador das atividades escolares, em que converge em sua execução o interesse e o esforço coletivo dos membros da escola.
- B) promovedor de oportunidades para o planejamento das datas comemorativas pela equipe escolar.
- C) revelador do interesse pessoal e individual dos professores.
- D) burocratizador das decisões e procedimentos da gestão da escola.
- E) norteador dos interesses individuais da gestão escolar.

- 40.** A escola cidadã inspira-se no pressuposto de que a educação pode ser:

- I. Instrumento emancipador;
- II. Formadora de sujeitos históricos;
- III. Produtora de sujeitos capazes de, conscientemente, produzir e transformar a sua existência;
- IV. Promotora de alienação e conservação de um determinado modelo de sociedade.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s) apenas

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) IV.
- D) I e IV.
- E) III e IV.